



SKOGSMULLEVERKSAMHETENS FODRINGAR

1. PLANERING OCH INNEHÅLL AV VERKSAMHETEN

A. Miljöfostran beaktas

Genom egna erfarenheter i naturen lär sig barnen respektera naturen. Målet med Skogsmulleverksamheten är att ha roligt och trivas i naturen, känna sig trygg, samt lära sig om olika livsformer. Vi vill ge ett känslband till naturen och allt vad där finns. Till denna känsla hör vår inställning, värdering och samhörighet. Skogsmulle kommer till barnen för att säga "ta vara på naturen". Skogsmulleplatsens prydighet, ekologisk vägkost och kunskapen om allemansrätten är förutsättningar för att bry sig om naturen.

B. Förverkligande av lärande via erfarenhet och kunskap

- Barnen får kunskap via erfarenhet och upplevelser.
- Barnen får möjlighet att använda alla sinnen och hela kroppen.
- Man beaktar de tre inlärningsskedena
 1. Upptäckarfasen: nyfikenhet, användningen av hela kroppen, sinnesupplevelser och fyndens betydelse
 2. Undersökningsfasen: observera, samla, sortera och organisera
 3. Reflekterandefasen: fantasi och lek

C. I verksamheten beaktas barnens ålder och kunskaper

I barngruppen bör beaktas barnens ålders- och färdighetsnivå. För varje nivå är det uppsatt specifika mål, och det är viktigt att inte skynda för snabbt. Se ledarhandledningen för de olika åldersnivåerna.

D. Mulleplatsens mångsidighet

På platsen skall barnen ha möjlighet att röra sig fritt i naturen, så att kondition och muskelstyrka har en möjlighet att utvecklas. Mulleplatsen skall ge möjlighet för barnen att krypa, gömma sig, klättra mm. På platsen skall det också finnas saker som barnen kan plocka och samla som t.ex. kottar, frön och käppar, då ges barnen möjlighet till att träna finmotorik. Skogsmulleplatsen skall också ge plats för gemenskap, men också enskilda lekar.

E. Till verksamheten hör ritualer och seder

Skogsmullesånger, lekar och ramsor är centrala verksamhetsinnehåll. Utfärden skall bestå av vissa ritualer och seder som upprepas varje gång. Upprepningen är en förutsättning för inläring samt ökar gruppgemenskapen, trygg- och samhörigheten.

F. Den fria lekens betydelse i Skogsmulleverksamheten

I skogsmulleverksamheten bör det finnas möjlighet till fri lek. Små barn lär sig bäst genom lek. I fri lek ensam eller tillsammans med andra övar barnet sociala, motoriska och kognitiva färdigheter. I leken är barnens alla känslor med. Samarbetsvilja och vilja att klara av motgångar utvecklas.

G. Gör en säkerhetsplan för utfärden

Det skall finnas en på förhand uppgjord plan med tanke på säkerheten under turen. Förstahjälpsutrustning och telefon nödvändigt att ha med i skogen.

H. Regelbundna samlingar

Regelbundenhet ger trygghet och en oavbruten känsla av kontinuitet. Mulleverksamheten är huvudsakligen på våren och hösten, men terminen kan bra fortsättas så länge som möjligt. Det är bra att även arrangera utfärder på vintern. Till mulleplatsen återkommer man regelbundet för att även kunna följa med årstidsväxlingarna i naturen.

2. SKOGSMULLELEDAREN

A. Fodringar på Skogsmulleledaren

1. Det får inte ha förflutit mer än fem år sedan den senaste utbildningen, senaste fortbildning bör ha varit högst för ett år sedan. So fortbildning fungerar olika temakurser inom Konditionsfrämjandet, Suomen Latu eller inspirations kurser inom t.ex. ekologi i arbis/medborgarinstitut.
2. Ledaren fungerar enligt Skogsmulleverksamhetens principer
3. Ledaren strävar till att utveckla ett eget naturintresse
4. Ledaren strävar till att sprida information om Skogsmulleverksamheten i sin närmiljö (händelser, kurser och övrig upplysning).
5. Ledaren strävar att samarbeta med andra Skogsmulleledare och -organisationer.

B. Minst två utbildade Skogsmulleledare bör finnas med på utfärden

Skogsmulleverksamheten är en växelverkan mellan de två ledarna samt mellan barnen. De vuxna visar med exempel hur samarbete fungerar. Säkerheten under turen ökar även om det finns fler ledare. Genom att ha fler ledare möjliggör detta mer specialiserad verksamhet, samt uppmärksammande av barnen som individer. Rekommendationer för gruppstorleken: En ledare per sju barn över 3-år eller fyra barn under tre

år. Det bör åtminstone finnas minst två ledare per barngrupp, helst skall inte barngruppens antal överstiga 21.

3. FÖRVERKLIGANDET AV VERKSAMHETEN

A. Mulleplatsen skall vara samma under hela verksamhetstiden

En utvald plats i skogen, till vilken man återkommer. Barnen lär sig att hitta och känna sin Skogsmulleplats, alternativen och möjligheterna på vad man kan göra där under de olika årstiderna. Trygghet och samhörighet med en plats som förstärker barnens samhörighet till naturen.

B. Barnen lär sig hålla reda på sina egna saker

Varje barn i gruppen har en egen rygsäck, i vilken det finns den utrustning som behövs. Barnen skall även hålla reda på sin rygsäck samt utrustning. Tillsammans med någon vuxen lär sig barnen packa rygsäcken.

C. Matsäcken hör till Skogsmulleutfärden

Matsäcken är en viktig del av utfärden. Matpausen ger gruppen en känsla av samhörighet. Den består av något som går lätt att äta och dricka. Matsäcken bör vara packad så praktiskt som möjligt och allt skräp tas tillbaka från skogen.

D. Utfärden görs oberoende av väder

För att trivas på utfärden skall klädseln vara ändamålsenlig, så att man hålls torr och varm. Utfärder oberoende av väder ger upplevelser och äventyr. Utfärder ställer även krav på barnen, men ger ansvarskänsla och självtillit. Det finns inget dåligt väder.